

La Salle - Revista de Educação, Ciência e Cultura

FICHA CATALOGRÁFICA

La Salle: revista de educação, ciência e cultura / Centro
Universitário La Salle. – v. 1, n.1 (outono/1996). –
Canoas: Centro Editorial La Salle, 1996.

v.: 26 cm
Semestral

ISSN 1413-7321

1. Educação – periódicos 2. Ciências-periódicos
3. Cultura-periódicos I. Centro Universitário La Salle.

CDU: 050

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Reitor - Paulo Fossatti

Vice-Reitor - Clede Antonio Casagrande

Pró-Reitora Acadêmica - Vera Lúcia Ramirez

Pró-Reitor de Desenvolvimento - Luiz Carlos Danesi

Diretoria de Extensão, Pós-graduação e Pesquisa - Dirléia Fanfa Sarmiento

Diretoria Administrativa - Lisiane Südecum Ribeiro

Coordenação de Pós-graduação Lato Sensu - Giovane Martins da Costa

CONSELHO EDITORIAL

(Institucional)

Cicero Galeno Urroz Lopes

Cristina Vargas Cademartori

Dirléia Fanfa Sarmiento

Evaldo Luis Pauly

Luiz Gonzaga Silva Adolfo

Patrícia Kayser Vargas Mangan

Vera Lúcia Ramirez - **Coordenadora**

Zilá Bernd

COMISSÃO EDITORIAL

Dr. Evaldo Luis Pauly

Dr. Gilberto Ferreira da Silva

COMISSÃO CIENTÍFICA

Dr. Benito Bisso Schmitt - Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS

Dr^a Carla Monteiro - Universidade Federal de Roraima/UFR

Dr. Carlos Skliar - FLACSO Área Educación - CONICET/Argentina.

Dr. Cláudio José de Holanda Cavalcanti - Universidade Federal do Rio Grande do Sul/
UFRGS

Dr^a Delia Covi - Universidade Autónoma do México/UAM

Dr^a Flor Angeles Cabrera Rodriguez - Universidade de Barcelona/UB/ES

Dr. Gustavo Fischman - Arizona State University Tempe/USA

Dr. Jamil Cury - Universidade Federal de Minas Gerais/UFMG

Dr. Jefferson Braga da Silva - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/
PUCRS

Dr. Jorge Campos - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS

Dr. Juan Jose Mosquera - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/
PUCRS

Dr. Luiz Carlos Schwindt - Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS

Dr. Marco Stiggert - Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS

Dr. Marcos Antonio Corbellini - Centro Universitário La Salle/Unilasalle

Dr^a Núncia Santoro Constantino - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande
do Sul/PUCRS

Dr^a Pia Wong - Universidade de Sacramento/Califórnia/USA

Dr^a Rosa Maria Bueno Fischer - Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS

Dr^a Simone Valdete dos Santos - Universidade Federal do Rio Grande do Sul/UFRGS

Dr^a Tânia Regina Raitz - Universidade do Vale do Itajaí/UNIVALI

Dr^a Teresa Talavera Velazques - Universidade Autônoma de Barcelona/UAB

Georgina Helena Lima Nunes - Universidade Federal de Pelotas/UFPEL

Dr^a Wivian Weller - Universidade Nacional de Brasília/UNB

Secretária do Conselho Editorial: Aline Guerini Moura Dias

Projeto gráfico: Marketing Unilasalle

Diagramação: Fábio Teixeira

Revisão de Língua Portuguesa: Vanessa Loureiro Correa

Revisão de Língua Inglesa: Valéria Brisolará

Revisão de Língua Espanhola: Iván Nelson Angues Bambarén

Impressão: Editora Evangraf

Sumário

Editorial.....	7
----------------	---

ARTIGOS

Revisitando a literatura sobre escolha e orientação profissional no Brasil	11
<i>Lígia Ulir Hirt</i>	
<i>Tânia Regina Raitz</i>	

Além do senso comum do <i>senso comum</i> : Entrecruzamentos da compreensão de senso comum em Boaventura de Sousa Santos e em Hannah Arendt	25
<i>Kathlen Luana de Oliveira</i>	

Educación en democracia y en equidad de género en escuelas públicas de Bolivia: una evaluación participativa	39
<i>Ruth Vilà</i>	
<i>Nery Antonio Taveras</i>	

EM FOCO

Pesquisa e ensino na formação inicial: reflexões a partir de uma prática de socialização das produções acadêmicas cotidianas	65
<i>Gilberto Ferreira da Silva</i>	
<i>Marta Nörnberg</i>	

Formação docente e gestão dos princípios da educação inclusiva.....	77
<i>Neiva Marta Bartzzen Acosta</i>	

EXPERIÊNCIAS

Afetividade nas relações de trabalho em um serviço de saúde da rede municipal de Porto Alegre/RS/Brasil	87
<i>Ivaní Nadir Vieira de Castro</i>	

Uma experiência educativa no terceiro setor brasileiro	101
<i>Daniela Grieco Nascimento e Silva</i>	
<i>Miguel Alfredo Orth</i>	

RESENHA

PARO, Vitor Henrique. <i>Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação</i> . São Paulo: Cortez, 2008, 96 p.	119
<i>Evaldo Luis Pauly</i>	

Editorial

Neste número, a revista La Salle Educação, Ciência e Cultura apresenta um conjunto de artigos que, em alguns casos, de forma mais próxima em outros mais distanciada, circulam pela temática do campo educativo. Nos últimos números publicados viemos observando certa ênfase na submissão de trabalhos que enfocam o campo da educação como objeto de análise. Tal dinâmica, vale ressaltar, não se constitui como uma política assumida pela equipe editorial, responsável pelo processo de gerenciamento das avaliações, mas sim como, em nossa interpretação, caracteriza um movimento espontâneo por parte dos leitores e colaboradores, encontrando dessa maneira no periódico, um meio privilegiado para a socialização de suas produções e reflexões. Ainda que a missão histórica da revista esteja marcada por uma perspectiva interdisciplinar, na condição de editores nos cabe registrar a satisfação com que observamos essa ação de vários autores e autoras.

Assim, na sessão **Artigos**, o trabalho de Hirt e Raitz resgata estudos sobre escolha e orientação profissional no Brasil. Visualizam, as autoras, diversas transformações econômicas, políticas, sociais e culturais, especialmente mudanças no mundo do trabalho, levando-as a afirmar que os jovens que se encontram frente à escolha profissional sentem-se inseguros neste momento de tão crucial definição. Tal momento, na verdade, constitui-se como mais um dos diversos dilemas a serem superados pela juventude. Apontam, a partir do exame da literatura, que em seus primórdios a orientação profissional se preocupava apenas com a manutenção do sistema e hoje a pretensão é a de ser um agente de transformação social.

Oliveira explora em seu texto a noção de senso comum e como este modo de conhecer foi definido historicamente. Apresenta a invenção do conceito de senso comum como racionalidade natural e posteriormente sua desvalorização, enquanto saber ordinário, e acrítico. Para dar conta deste objetivo a autora ampara-se nas reflexões de Boaventura de Sousa Santos e Hannah Arendt, os quais, segundo a autora, propõem ressignificações acerca do senso comum. De um lado Santos advoga por um processo de democratização dos conhecimentos; por outro, Arendt sugere o resgate da ideia do “comum”.

Vilà e Taveras, desde o contexto da Bolívia, colocam em evidência os resultados de um processo de avaliação desenvolvido junto às escolas públicas. Constatam que o desenvolvimento do trabalho contribuiu para a efetivação da Reforma Educativa boliviana através da transformação do nível secundário por meio da constituição de colégios demonstrativos, que trabalham no currículo educativo a perspectiva da transversalidade, incorporando as questões de Equidade de

Gênero. Metodologicamente o trabalho amparou-se na perspectiva da pesquisa colaborativa, implicando em ações que contribuem efetivamente para a transformação das práticas levadas a cabo no contexto das escolas públicas pesquisadas.

Na sessão **Em Foco**, Silva e Nörnberg resgatam uma experiência na formação inicial de professores com estudantes do curso de Pedagogia do Centro Universitário La Salle (Unilasalle/Canoas). Apresentam o histórico da experiência, as ideias e objetivos que a motivaram. Apontam alguns elementos extraídos da experiência vivida com o intuito de se pensar o processo de formação de educadores por dentro das ações docentes que ocorrem nas práticas cotidianas. No segundo trabalho que compõe esta sessão Acosta analisa as mudanças ocorridas, nas últimas décadas, nos âmbitos da produção de conhecimentos, bem como da sociedade da informação e da comunicação, impõem à educação o estabelecimento de novas políticas de formação continuada dos professores.

Na sessão **Experiências**, Castro, através de um estudo exploratório descritivo, com abordagem quanti-qualitativa, realizado no Centro de Saúde Modelo do serviço de saúde da rede municipal de Porto Alegre, busca identificar o significado da afetividade e sua influência nas relações de trabalho multiprofissional, interdisciplinar e intersetorial de profissionais da área da saúde pública. Foram examinadas as relações existentes entre os padrões e a performance dos indivíduos no ambiente de trabalho com foco na afetividade e na educação, em três bases: cuidado, valorização e significação, sob a ótica da corrente teórica humanista/fenomenológica representada por Carl Rogers.

Já Silva e Orth em seu artigo, retomam a proposta artística – educativa construída pelas educadoras e educandas da Royale Escola de Dança e Integração Social do município de Santa Maria/RS. Esta Escola de dança utiliza a arte e a educação como elementos motivadores para o desenvolvimento das potencialidades e a inclusão social, cultural e educacional de seu público, exposto a situações de vulnerabilidade em oito regiões periféricas daquela cidade. Projeto Dançar e a cedência do

A proposta artístico-educativa realiza-se por meio de um trabalho interdisciplinar baseado nos princípios de Paulo Freire e nos quatro pilares da educação propostos por Jacques Delors.

Finalmente, encerra esta edição a **Resenha** elaborada por Pauly sobre o livro “*Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação.*” de Paro, cuja primeira edição é de 2008. Resta desejar uma boa leitura a todos.

Prof. Gilberto Ferreira da Silva
Prof. Evaldo Luis Pauly
Editores